

Saison 3 / Séance 2
14 octobre 2020

Rencontres philosophiques 1
De l'éducation alternative aux alternatives à l'éducation

Résumé-synthèse de la séance

Une dizaine de personnes présentes pour cette deuxième séance de l'année, consacrée au thème de l'éducation et des alternatives qu'il est possible de lui imaginer, sous la forme d'un échange philosophique entre Florent Pasquier, maître de conférences en sciences de l'éducation en Inspé (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) de l'Académie de Paris, Sorbonne Université, et Christian Verrier, de l'UP-MC93. C'est la deuxième fois que Florent Pasquier accepte de rejoindre une séance de l'UP, il en est remercié (voir résumé-synthèse du 25 septembre 2019 sur ce site https://www.mc93.com/sites/default/files/up_resume_seance_2_du_23_octobre_2019.pdf)

Après un rappel rapide de l'origine de ces rencontres philosophiques remontant à plusieurs années en d'autres lieux, Florent Pasquier donne son sentiment sur le livre en débat lors de cette séance : *L'éducation au gré de ses métamorphoses*, paru en début d'année 2020 aux éditions du Cygne. Florent amorce son intervention par un tour de table où chacun donne un ou plusieurs mots, forts à ses yeux, pour évoquer la vie d'un groupe de formation, plus précisément : Qu'est-ce qui est important pour le bon fonctionnement d'un groupe? Après cette mise en route en forme de pédagogie participative, où chacune et chacun peut s'exprimer s'il le souhaite, Florent, en improvisation et retentissement avec les mots dégagés précédemment par le groupe, développe plusieurs exemples concrets d'alternatives éducatives auxquelles il lui a été donné de participer et de réfléchir longuement. Il ramifie ensuite, sous la forme d'une carte mentale, ces exemples à des concepts et auteurs ayant théorisé sur l'alternative éducative.

Il passe ensuite à des remarques critiques et bienveillantes sur le livre dont il est question. Il le fait en soulevant quelques questions : Comment un auteur passe-t-il du statut de cheminot à celui d'universitaire ? Comment définir le mieux l'autodidaxie? Quel ludisme peut exister dans les formes de déviations raisonnées, dans des grèves par exemple ? Qu'en est-il de la transmission des caractéristiques d'une déviance créatrice, comment penser et réaliser cette transmission ? Qu'en est-il du spirituel et du sacré dans l'éducation ? Plus avant, comment considérer l'expression "spiritualité laïque"?

Christian Verrier tente ensuite de répondre à ces interpellations, en présentant son point de vue sur l'éducation en général, plaidant finalement pour que des alternatives à une éducation sclérosée soient constamment expérimentées, sur la base d'un imaginaire créateur.

A l'issue de ces échanges à deux voix, la parole est donnée au groupe, pour une durée d'environ cinquante minutes. Les réactions reviennent sur des points mentionnés précédemment, et des avis sont délivrés sur plusieurs facettes de l'éducation, comme l'instruction dans la famille, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ou la dommageable absence, en général, de transmission sur des expériences sociales importantes.

La conclusion de la séance revient sur la possibilité d'alternatives éducatives, quels que soient les temps traversés. Des alternatives dans l'éducation existent depuis toujours, on ne voit pas pourquoi il en irait autrement aujourd'hui et à plus forte raison demain. Ceci à condition que ces alternatives soient bien pensées en amont, afin de les adapter contextuellement pour leur donner le plus possible de chances de réussite, avec une prise en compte bien ajustée de l'énergie qu'elles demandent à leurs acteurs.